

liimaa

ENNEN OPPIJAJAKSOA

- a. Suunnittele riittävän laaja oppimispolku johonkin oppimiskokonaisuuteen, jotta oppilaat voivat edetä omaan tahtiin.
- i. Oppimispolku tarkoittaa paperista tai sähköistä ohjeistusta, jossa on näkyvillä tehtävät ja tavoitteet. Sen on tarkoitus lisätä oppilaiden itseohjautuvuutta, ja samalla se toimii oppimispäiväkirjana helpottaen oppimisen edistymisen havainnointia.
 - ii. Esimerkki oppimispolusta: bit.ly/oppimispolku
 - iii. Pohdi, miten pystyt hyödyntämään oppimisen omistajuutta ja tavoiteoppimista (mastery learning) opetusjärjestelyissäsi.
- b. Yhteisöllisen oppimisen helpottamiseksi järjestä luokahuoneen kalustus siten, että oppilaiden on helppo olla vuorovaikutuksessa toistensa kanssa.
- i. Esimerkiksi pulpetit voi asettaa vastakkain 4-6 hengen ryhmätyöpaikoiksi.



ENSIMMÄISELLÄ OPPITUNNILLA

- a. Esittele oppimispolku, tavoitteet ja oppimisyksikön arviointikäytännöt
- i. Jos mahdollista, suosi itsearviointia ja arviointikeskusteluja.
- b. Sitten hommiin!
- i. Ohjeista oppilaita yrittämään ensimmäisten tehtävien tekoa pienryhmään tukeutuen ja pyytämään opettajalta apua, jos kukaan ryhmässä ei osaa tehdä tehtävää.
 - ii. Ensimmäisten tehtävien kannattaa olla todella helppoja "sisäänheittotehtäviä", joissa enemmänkin harjoitellaan oppimistyylejä kuin sisältöjä.

liimaa

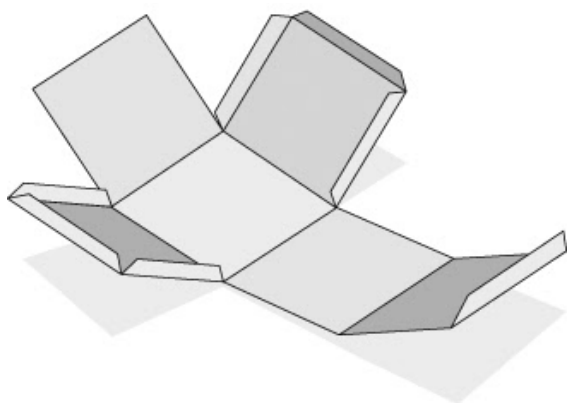
ENSIMMÄISTEN VIKKOJEN AIKANA

- a. Kiertele luokassa opettamassa avuntarvitsijoita
- i. Ehdit neuvomaan oppilaita henkilökohtaisesti tai pienryhmäkohtaisesti.
 - ii. Samalla tutustut jokaisen oppilaan vahvuuksiin ja heikkouksiin.
 - iii. Nopeimmat oppijat usein motivoituvat etenemään nopeasti, kun heidän ei enää tarvitse odotella lupaa oppimiselle.
 - iv. Opettajalle jää aiempaa enemmän aikaa tukea hitaampia oppijoita ilman kiirettä.

liimaa

liimaa

leikkaa
& liimaa
& taita



#YOOJOO
#EDUHAKKERIT

YKSILÖLLISEN OPPIMISEN OPETUSMALLI

JA OPPIMISEN OMISTAJUUS

OPPIMISJAKSON PÄÄTTEKSI

- a. Järjestä arviointikeskustelut oppilaiden kanssa
- i. Oppilailla on mahdollisuus keskustella opettajien kanssa omasta osaamisestaan ja opiskelutaidoistaan sekä henkilökohtaisista tavoitteistaan.
- b. Arviointikeskustelun lisäksi
- i. voi järjestää myös perinteisen kokeen, mutta se voi olla itsearviointiin perustuva ja sitä ei välttämättä tarvitse ottaa huomioon arvioinnissa suoraan. Sen avulla voi kehittää oppilaan omaa ymmärrystä siitä, mitä hän osaa ja mitä ei vielä osaa.
 - ii. Jos kurssikoe perustuu itsearviointiin, opettajan ei tarvitse valvoa sen tekemistä, vaan hän voi käydä samanaikaisesti arviointikeskusteluja.

PEKKA PEURA & JOUNI KOPONEN

Yksilöllisen oppimisen opetusmallissa pyritään korostamaan yhteisöllisiä toimintatapoja, mutta oppiminen voi olla myös itsenäistä. Käytännön järjestelyillä oppilaiden välinen vuorovaikutus pyritään saamaan luonnolliseksi osaksi jokapäiväistä oppimista.

Opettaja ei lähtökohtaisesti opeta koko luokkaryhmälle teoriaa yhteisesti, vaan oppilaat opiskelevat teorian joko itsenäisesti tai yhteisöllisesti hyödyntäen vertaistukea. Opettaja myös opettaa teoriaa, mutta pienryhmäkohtaisesti tai henkilökohtaisesti opettajan ohjausta tarvitseville oppilaille. Mitään opetus- tai oppimismallia ei kuitenkaan rajata pois, vaan toimintaa pyritään toteuttamaan tarpeiden ja tunteiden mukaan.

YKSILÖLLISEN OPPIMISEN OPETUSMALLI

#YOOJOO
#EDUHAKKERIT

liimaa

OPPIMISJAKSON AIKANA

- a. Tue oppimisen omistajuutta
- i. Motivaation kannalta on usein hyväksi, että oppilaille antaa vastuuta päättää omasta oppimistahdistaan sekä siitä, miten he osoittavat osaamisensa opettajalle.
- b. Tue tavoiteoppimista (mastery learning)
- i. Pitkäjänteisen oppimisen kannalta on perusteltua, että oppilas ei kiirehdi liian nopeasti opinnoissaan, vaan että aikaa käytetään perusasioiden oppimiseen riittävästi.
- c. Itsearviointiin perustuvien välitestien käyttö tukee sekä oppimisen omistajuutta että tavoiteoppimista (esim. polku.opetus.tv)

liimaa

liimaa